

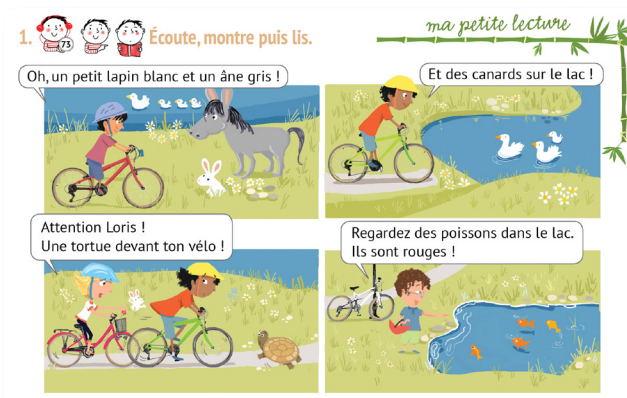
## Unité 6 : Vive les vacances

## Leçon 1 : À la campagne

## Activité 1 page 66

Demandez à vos élèves d'observer la BD et posez-leur des questions : Qui est-ce ? (*Loris, Isabelle et Enzo*), où sont-ils ? (*à la campagne*), qu'est-ce qu'ils font ? (*du vélo*). Quels animaux vous voyez ? (*des lapins, un âne, des canards, une tortue, des poissons*) Utilisez le français et la langue maternelle.

Faites passer une première fois l'enregistrement en montrant les cartes-images numérotées 125 à 129 pour que vos élèves apprennent le nom des animaux.



Expliquez à l'aide de gestes *sur le lac, devant le vélo, dans le lac*.

Deuxième écoute : demandez à toute la classe de lire silencieusement. Tous les élèves lisent ensuite à voix haute à tour de rôle. Vous corrigez quand il le faut la prononciation.

## Activité 2 page 66

Exploitez d'abord les deux encadrés Padou.



Demandez aux élèves de comprendre l'énoncé. Faites passer l'enregistrement une première fois en demandant aux élèves d'écouter sans répondre. Seconde écoute : arrêter l'enregistrement à chaque question pour leur donner le temps de répondre.

### Script du CD, piste 74

Écoute, observe l'image et réponds.

1. Où sont les canards ? (*Ils sont sur le lac.*)
2. Où est la tortue ? (*Elle est devant le vélo.*)
3. Où sont les poissons ? (*Ils sont dans le lac.*)

### Exercice complémentaire :

Écrivez les phrases au tableau, les élèves les recopient dans leur cahier de classe et peuvent faire un dessin pour les illustrer.

## Activité 3 page 66

Demandez aux élèves de comprendre les 2 pictogrammes, de lire l'exemple et de dire où sont l'âne, la tortue et les poissons.

*L'âne est devant le vélo. / La tortue est sur la balle. / Les poissons sont dans la piscine.*

## Activité 4 page 67

Faites observer le dessin et demandez aux élèves de deviner la situation : Padou joue à cache-cache avec ses amis et compte jusqu'à 20 avant de commencer à les chercher. Demandez-leur de les repérer : Enzo est derrière les vélos, Hugo et Isabelle sont sous l'arbre, Boule est dans la voiture, Lina est derrière l'arbre et Loris est sur l'arbre.

Utilisez les cartes-images 130, 132, 134 pour revoir les et prépositions *sur, dans, devant* et les cartes-images 131 et 133 pour introduire les prépositions *derrière* et *sous*.

Faites passer l'enregistrement une première fois en demandant aux élèves de montrer les amis de Padou sur l'image.

### Script du CD, piste 75

**Aide Padou à trouver ses amis ! Écoute et montre sur l'image.**

Padou : ... 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Prêt ou pas prêt, j'arrive !

Enzo, tu es derrière les vélos.

Isabelle, tu es sous l'arbre avec Hugo.

Boule tu es dans la voiture, Lina tu es derrière l'arbre et Loris tu es sur l'arbre.

## Activité 5 page 67

Expliquez l'énoncé et demandez à chaque élève de faire l'activité individuellement avant de corriger.

5.  Où sont-ils ? Entoure la bonne réponse.

		
Enzo est devant / <u>derrière</u> les vélos	Boule est <u>dans</u> / sur la voiture	Loris est <u>sur</u> / sous l'arbre.

### 6. Écoute, répète et lis.

 onze	 douze	 treize	 quatorze	 quinze	 seize
 dix-sept	 dix-huit	 dix-neuf	 vingt		

## Activité 6 page 67

Écoutez l'enregistrement puis demandez aux élèves de lire à voix haute à tour de rôle. Vous corrigez quand il le faut la prononciation.

### Cahier d'activités :

Les exercices 1 à 6 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire. Les exercices 3 et 5 peuvent être donnés en devoirs.

## Leçon 2 : La maison de Loris

### Activité 1 page 68

Faites observer les cases de la BD et expliquez aux élèves que les enfants sont en vacances chez Loris. Demandez aux élèves de reconnaître les pièces de la maison. Aidez-vous des cartes-images 135 à 140 pour introduire le nouveau lexique.

1. Écoute, montre puis lis.

ma petite lecture

Il est grand le salon !

Loris, où est ta maman ?

Elle est dans la cuisine avec mon père. Ils préparent des sandwiches.

Voilà la salle à manger et ma chambre.

Où est Boule ?

Moi, je n'ai pas de chien, je n'ai pas de tortue mais j'ai un chat !

Il est dans le jardin, avec Lulu ma tortue.

Unité 6 Leçon 2 135

Unité 6 Leçon 2 136

Unité 6 Leçon 2 137

Unité 6 Leçon 2 138

Unité 6 Leçon 2 139

Unité 6 Leçon 2 140

Faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement. Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et posez des questions « Comment est le salon ? Où est la maman de Loris ? Où est Boule ? »

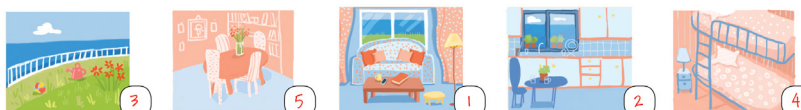
Expliquez la négation : écrivez au tableau « Isabelle a un chat. Elle n'a pas de chien. » Donnez d'autres exemples.

Demandez ensuite aux élèves de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

### Activité 2, page 68

Expliquez l'activité et faites passer l'enregistrement deux fois, la première pour écouter et comprendre et la deuxième pour numéroter les dessins.

#### 2. Écoute et numérote.



#### Script du CD, piste 78

##### Écoute et numérote.

1. Le père de Loris regarde la télé dans le salon.
2. Loris prépare une salade de fruits dans la cuisine.
3. Padou mange du bambou dans le jardin.
4. Lina écoute de la musique dans la chambre.
5. Isabelle est dans la salle à manger.

## Activité 3, page 69

Expliquez l'énoncé puis laissez aux élèves le temps de préparer l'exercice avant de demander à chacun de répondre. Plusieurs réponses sont possibles :

3.  Regarde les dessins et fais comme dans l'exemple.

Ex.  J'ai un chien mais je n'ai pas de poisson.

*J'ai une tortue, je n'ai pas de poisson. J'ai un poisson, je n'ai pas de tortue.  
J'ai une tortue, je n'ai pas de chat. J'ai un chat, je n'ai pas de tortue.*

Avant de faire l'activité 4 revoyez les adjectifs possessifs mon, ma, mes et introduisez les adjectifs possessifs ton, ta, tes.

Écrivez des questions au tableau : *Où est ton papa ? Où est ta maman ? Où sont tes copains ?* et demandez aux élèves de répondre en utilisant mon, ma, mes. Écrivez également les réponses au tableau.

## Activité 4, page 69

Faites observer les 2 pictogrammes et expliquez l'énoncé pour que les élèves comprennent la tâche à effectuer. Lisez l'exemple et demandez aux élèves de poser les questions après avoir relié les adjectifs possessifs aux objets.

Où est ta tortue ?  
Où sont tes baskets.  
Où est ta balle ?

## Activité 5, page 69

Expliquez la tâche à effectuer : Loris répond aux questions posées dans l'exercice 4.

Ma tortue est dans le jardin.  
Mes baskets sont sous le lit.  
Ma balle est sur la chaise.

## Activité 6, page 69

Faites passer une première fois la chanson en demandant aux élèves de lire silencieusement avant de chanter en chœur.

## Cahier d'activités :

Les exercices 7 à 10 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.


L'exercice 10 peut être donné en devoirs.


## Activité 7 page 74


### Script du CD, piste 84


Écoute et numérote.


1. Le chien est dans le jardin.
2. Le poisson rouge est dans le bocal.
3. La tortue mange de la salade.
4. Le chat joue avec la balle.

7.  Écoute et numérote.

 3

 4

 1

 2



## Activité 9 page 74

### Script du CD, piste 85

#### Écoute et réponds.

Ex. Tu as un poisson rouge ?

Non, je n'ai pas de poisson rouge, j'ai un chat.

1. Tu as un lapin ?  
(Non, je n'ai pas de lapin, j'ai un chien.)
2. Tu as une tortue ?  
(Non, je n'ai pas de tortue, j'ai un canard.)

### 9. Écoute et réponds.

Ex.

Tu as un poisson rouge ?

Non, je n'ai pas de poisson rouge, j'ai un chat.

1. 

2. 

## Leçon 3 : À la plage !

### Activité 1 page 70

Introduisez la leçon 3 en demandant aux élèves d'observer l'illustration et de dire en langue maternelle où sont les héros et ce qu'ils font.

1. Écoute, montre puis lis.

ma petite lecture

Vive les vacances ! J'adore la mer, la plage, le soleil...

Moi, je fais du surf.

Il fait beau, il y a du soleil ! Viens nager Loris !

Je fais un château de sable avec Enzo.

Je n'aime pas la mer ! Moi, j'aime la montagne et la neige ! J'aime le ski et la luge.



Faites passer l'enregistrement en montrant les cartes images 141 à 144. Quand Padou prend la parole montrez les cartes 145 à 147

Refaites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis demandez-leur de lire voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.



### Activité 2 page 70

Expliquez l'énoncé et demandez à chaque élève de faire l'activité individuellement avant de corriger.

### Activité 2b page 70

Expliquez l'énoncé et divisez votre classe en deux groupes : le groupe « la plage » et le groupe « la montagne ». Chaque fois qu'une phrase se rapporte à la mer, le 1<sup>er</sup> groupe lève la main, quand une phrase se rapporte à la montagne, le 2<sup>e</sup> groupe lève la main. Faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'écouter et de comprendre les phrases. Durant la 2<sup>e</sup> écoute, chaque groupe lève la main selon la phrase entendue.

### ● Script du CD, piste 81

Écoute et dis où il/elle est.

1. Je fais un château de sable.
2. Et moi je fais du surf.
3. Moi, Je fais de la luge.
4. Je joue avec la neige.
5. Je nage avec Loris.

### Activité 3 page 71

Expliquez l'activité : il s'agit d'une activité de compréhension. Demandez aux élèves de relire les textes de l'activité 1 et de répondre aux questions.

1. *Non, Loris fait un château de sable.*
2. *Oui, Enzo fait un château de sable.*
3. *Non, Hugo fait du surf.*
4. *Non, Isabelle adore la mer, la plage et la montagne.*

### Activité 4 page 71

Faites passer la chanson une première fois en demandant aux élèves de lire silencieusement puis une deuxième pour montrer les dessins et une troisième fois pour chanter en chœur.

### Activité 5 page 71

Expliquez l'activité et donnez à chaque élève la parole en les encourageant à parler en leur posant des questions supplémentaires : « *Tu aimes la plage ? Tu fais du surf ? Tu aimes la luge ?...* »

### Cahier d'activités :

Les exercices 11 et 12 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

La double page **Mon petit bilan** est une évaluation qui permet de faire le point sur les deux unités précédentes. Après avoir expliqué l'énoncé des 6 activités et fait passer l'enregistrement de l'activité 1, vous pouvez laisser les élèves faire les 5 activités seuls. Quand ils auront tous fini, vous pouvez soit ramasser les livres pour corriger et mettre la note soit faire la correction au tableau.

### Activité 1 page 7

### ● Script du CD, piste 86

Écoute et numérote.

1. Il fait froid
2. Il fait chaud
3. Il pleut
4. Il neige
5. Il y a du soleil